

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Казанский (Приволжский) федеральный университет

Казанский межрегиональный методический центр по финансовой
грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Проектная работа по дисциплине «Финансовая грамотность»

Тема «Что такое деньги и откуда они взялись?»

(для 2-3 классов)

Проектную работу выполнили:

Блинова Валентина Юрьевна, учитель начальных классов

МБОУ «Куанпамашская ООШ» Новоторъяльского района Республики Марий Эл

Федорова Валентина Ивановна, учитель начальных классов

МБОУ «Кузнецовская ООШ» Новоторъяльского района Республики Марий Эл

Полякова Людмила Ивановна, учитель начальных классов

МБОУ «Токтарсолинская ООШ» Новоторъяльского района Республики Марий Эл

г. Йошкар-Ола, 2018 г.

Содержание

1. Введение
2. Актуальность
3. Цель и задачи
4. Общая характеристика занятия
5. Основные понятия
6. Формирование УУД
7. Прогнозируемый результат реализации проекта
8. Оборудование
9. Краткое содержание
10. Заключение
11. Список использованных документов и источников
12. Приложения

Введение

В наше нестабильное экономическое время, чтобы достойно жить, взрослым необходимо чётко планировать свой бюджет, делать накопления на будущее, умело распоряжаться денежными ресурсами. И поэтому, на наш взгляд, важно, чтобы дети понимали ключевые финансовые понятия и принимали разумные решения, когда они начинают распоряжаться карманными деньгами. Чем раньше дети узнают, что такое деньги, откуда они берутся, что большая часть денег в семье тратится на необходимые потребности, тем прочнее будет у них основа финансовой безопасности и благополучия в будущем. Уже в младшем возрасте детей следует познакомить с элементарными экономическими понятиями и в процессе усложнения многократно повторять и закреплять их, учить применять полученные знания и навыки на практике.

Актуальность проекта

Актуальность обучения рассматриваемой возрастной группы возрастает в связи с очень низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах

Финансовая грамотность на сегодняшний день является одной из ведущих и новых проблем в России.

Отношение детей к деньгам — тема непростая. Следует помнить, что сегодняшние дети — это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Повышение финансовой грамотности — это сфера ответственности государства, школы и семьи. В действительности отношение людей к деньгам формируется в достаточно юном возрасте и при непременном, пусть и не всегда сознательном, участии родителей.

Система «деньги — ребенок — отношение к деньгам» выстраивается в течение многих лет. Поэтому в решении этой проблемы обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Цель: формировать начальное представление о деньгах как средстве приобретения товаров и осуществления платежа.

Задачи проекта:

1. Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.
2. Выявить причины возникновения денег
3. Выявить проблемы, возникающие при обмене.
4. Познакомить с древними монетами разного достоинства и разной ценности.
5. Расширить кругозор, знания о бартере как операции взаимобмена товарами

6. Научить обучающихся применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.

Общая характеристика занятия

Место: учебный кабинет

Участники проекта: учитель начальных классов, учащиеся: 2-3-х классов

Название предмета: классный час по финансовой грамотности

Место занятия: Содержательная линия курса «Деньги, их история, виды, функции». Раздел 1 «Обмен и деньги». Тема 1 «Что такое деньги и откуда они взялись»

Вид деятельности учащихся: деловая игра

Количество занятий по теме: 1/2

Тип занятия: открытие новых знаний

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, презентация, карточки, таблицы, маски индейцев, коллекция монет, денежные мешочки, смайлики

Краткое содержание занятия

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):
Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- ориентироваться в нравственных нормах и правилах;

Регулятивные: понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

- -учиться высказывать предположение (версию);

- **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные: получать информацию о деньгах как средстве приобретения товаров.

Прогнозируемый результат реализации проекта:

- сформируется потребность к познанию истории своего прошлого;
- дети познакомятся с историей возникновения денег (что стало причиной их рождения); с понятиями «обмен», «монета», «деньги»;
- возникнет интерес к финансовой сфере жизнедеятельности;
- используются интернет-ресурсы в целях улучшения качества работы;
- научатся объяснять причины и приводить примеры обмена; объяснять проблемы, возникающие при обмене, описывать свойства товарных денег; приводить примеры товарных денег, первых монет.

Заключение

Появление денег связано с развитием обмена, торговых отношений. Первые деньги были призваны решить проблемы в отношении бартерных отношений. Возможно через пару сотен лет деньги уже будут выглядеть совершенно по-другому, да и само привычное название уступит место новому термину, но функции заменителей денежных знаков останутся той же.

В результате данного занятия сформируется начальное представление о деньгах как средстве приобретения товаров и осуществления платежа. Узнают историю возникновения денег и их предназначение. Выявят причины возникновения денег и проблемы, возникающие при обмене. Познакомятся с древними монетами разного достоинства и разной ценности. Расширят свой кругозор, знания о бартере как операции взаимобмена товарами. Учащиеся научатся применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций.

Используемые источники:

- 1.Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 112 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Азбука денег тётушки Совы. Что такое деньги?
Азбука денег тётушки Совы. Карманные деньги «серия 2.wmv»

Классный час по теме "Что такое деньги? Откуда они появились и как их тратить"»

Цель: дать понятие сущности денег, их роли в повседневной жизни, рассмотреть выгоды обмена, объяснить неудобства бартера и причины появления денег.

Предметные образовательные результаты

Усвоение понятий по теме: деньги, обмен, товар, ликвидность

Овладение предметными умениями: понимание и правильное использование термина «деньги»; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; проследить процесс развития денег от примитивных форм до современных.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Личностные: ориентироваться в нравственных нормах и правилах;

Регулятивные: учиться высказывать предположение (версию);.

Коммуникативные: учить согласованно выполнять совместную деятельность, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и с одноклассниками.

Познавательные: получать информацию о деньгах как средстве приобретения товаров.
Оборудование: мультимедийная презентация, набор старинных и современных монет и бумажных денег, игрушечная рыба, лук и стрелы, ожерелье, картинки к игре «Что можно купить», стикеры трёх цветов.

Используемые источники:

- 1.Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 112 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Азбука денег тётушки Совы. Что такое деньги?
[Скачайте файл, чтобы посмотреть ссылку]
«1 серия.wmv» https://yadi.sk/i/7_BMqph5y9UAX
Азбука денег тётушки Совы. Карманные деньги.
[Скачайте файл, чтобы посмотреть ссылку]
«серия 2.wmv» [Скачайте файл, чтобы посмотреть ссылку]

Основная часть

1.Общая характеристика классного часа

Учащиеся: 2-3 х классов

Место занятия: классная аудитория

Тип занятия: открытие новых знаний

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, презентация, карточки, таблицы, маски индейцев, коллекция монет, денежные мешочки, смайлики

Ход классного часа.

• Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Давайте дружно скажем вместе девиз нашего занятия:

«Мы пришли сюда учиться - не лениться, а трудиться,

Только тот кто много знает, в жизни что-то достигает"»

Вы уже все распределились по группам, сев за парты согласно своему жетону, который вы выбрали.

Зачитаем правило работы в группе:

«Умей слушать, слышать, а главное – договариваться!»

• Постановка темы, целей .

Просмотр слайда презентации. /Слайд 2/

- Ребята, посмотрите на эти странные каменные круги с острова Ян, который находится в Тихом океане.

- *Как вы думаете, что это такое?* / обсуждение в группах, высказывание предположений/

-Колечки для ожерелья великанши? /Нет/ Колёса от первобытного танка? /Нет/ А, может быть это компакт - диски древних инопланетян?/нет/

Слайд№1

- *Кто догадался, что это?*

- Это деньги.

- Да, да, деньги и бывают они такими огромными – скорее, это уже деньжищи!

А ещё деньги бывают разными. Стоп! Не будем торопиться.

-*Предположите, о чём пойдёт речь на нашем занятии?* /О Деньгах/

уже есть, ты же получил его в прошлый раз. Зато тебе нужно новое ожерелье из зубов акулы, которое делает девочка из племени «ХРУМ-ХРУМ»

- Что же остаётся делать голодному бедняге с луком?/ предположения групп/

/ Бежать к этой девочке и предлагать поменять лук на ожерелье, чтобы потом поменять его у тебя на рыбу. А вдруг ей не нужен лук, а нужно что-то другое? ..Так можно и с голоду умереть...

- Такие непростые ситуации возникали довольно часто.

И тогда люди додумались, использовать при обмене товары, которые нужны всем, долго хранятся и не портятся (рыба годится?) и при этом являются достаточно ценными. Такие удобные для обмена товары и называются деньгами.

- Как вы думаете, у разных народов были одинаковые деньги?

/Слайд №-8 /

(Рассказ 1 группы)

У каждого народа были свои деньги. В Эфиопии (Это такая страна в Африке) долгое время в качестве денег использовали небольшие плитки из соли. Соль нужна была каждому, а достать её было трудно – вот и договорились эфиопы считать эти плитки деньгами. Если бы, к примеру, предыдущая сценка произошла в Эфиопии, ты бы сразу сказал мальчику с луком, что лук тебе не нужен, а свою рыбу ты готов отдать за 2 плитки соли. Если бы его это устроило, он бы отдал бы тебе 2 «соляные» денежки и получил свою рыбу. А ты бы пошёл покупать на них ожерелье у девочки. Может быть, их бы и хватило, а может тебе пришлось бы добавить ещё несколько плиток соли.

А вот другой пример необычных денег. На островах **Санта – Крус** деньгами служили длинные красные перья.

А в **Индии** тысячу лет назад деньгами были красивые ракушки. Где-то в качестве денег использовали шкурки ценных зверей, где-то железные гвозди и топоры, а где-то – даже – шерсть слона!

Ну а про каменные деньги с острова Яп мы уже говорили. Забирать эти огромные каменные круги с собой было невозможно, поэтому при покупке товара на них просто писали имя нового владельца

Но во всех случаях деньгами служили **товары, которые хорошо обменивались**. В таком случае говорят, что все эти товары обладают высокой **ЛИКВИДНОСТЬЮ**./

Физкультминутка

Чем нужнее всем товар, тем выше его ликвидность. Значит, деньги - товар с самой высокой ликвидностью. Если мы отдаём свой товар за деньги, мы продаём его. А если наоборот, отдаём деньги, а взамен получаем нужный товар, то покупаем его.

- А чтобы вы хотели узнать о них и чему научиться? На какие вопросы о деньгах хотели бы найти ответ?

/ Что такое деньги? Как они возникли? Откуда они взялись? Как их правильно тратить?/ (составление кластера на доске)

Кто догадался, какова тема нашего занятия?/ « Что такое деньги? Откуда они взялись и как их тратить». /Слайд 4/

- Итак, тема определена, цели поставлены. Посмотрите, на сколько вопросов нам предстоит сегодня дать ответ. /

3. Основная часть.

Рассказ учителя

- Давным - давно, когда люди ещё охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да и они и не нужны были. У людей всё было общее, жили в пещерах, еду получали от природы - охотились или собирали плоды. А больше им ничего не требовалось. Но время шло, люди выбрались из пещер и стали жить отдельными племенами. Они научились изготавливать копья и топоры, одежду, посуду, строить дома и делать ещё много разных полезных вещей. Люди стали чаще встречаться с людьми из других племён.

- И тут выяснилось, что в одном из племён лучше делали что-то одно, а в другом – другое.

Импровизированная сценка « Обмен».

Слайд 6

/ 3 участника, инвентарь для сценки: маски с перьями, товар для обмена: рыба, лук со стрелами, ожерелье из зубов акулы, кубики соли /

- Представь, что ты – охотник из племени «МУМБА-ЮМБА». Ты лучше всех умеешь ловить рыбу в реке. Итак, ты поймал здоровенную рыбку и шагаешь по тропинке, а навстречу тебе идёт человек из соседнего племени «У-ГУ-ГУ». Он лучше всех умеет делать оружие, как раз несёт новенький лук и стрелы. Тебе понравился его лук, а ему – твоя рыба.

-Что вы тогда сделаете?

Правильно! Вы обменяетесь: ты ему дашь рыбу, а он – тебе лук со стрелами.

Так люди стали обменивать что-то своё: вещи, еду и так далее – на то, что им было нужно.

- Ребята, закончите предложение.

То, что люди предлагают для обмена называетсяТОВАРОМ /Слайд №7 /

- Но тут возникла другая проблема. Предположим, ты снова идёшь по тропинке уже с другой рыбой, а навстречу опять тот же человек из племени «У-ГУ-ГУ» с новеньким луком. Он успел проголодаться и хотел обменять свой лук на твою рыбку. Но лук у тебя

- Для чего нужны деньги? /ответы групп / / для обмена, покупки и продажи товара /

Что же такое деньги? / Слайд №9 /

Деньги – это универсальное средство обмена.

Слайд №10

Монеты

-В общем, как появились первые деньги, мы с вами разобрались.

А что же было дальше?

Люди стали путешествовать, ездить в другие места и к другим народам. Они привозили для продажи свои товары, а для покупки чужих товаров – свои деньги. *И вдруг*, выяснилось, что ты живёшь на том самом острове Яп, и решил повидать мир и купить что-нибудь в других странах. Ты с великим трудом закатываешь свои огромные каменные деньги на корабль и отправляешься в путь, если судно не потонет от такой тяжести, то после долгого плавания ты доберёшься, например, до живущих в холодной Америке индейцев. Тебе захочется купить у них копье, и ты будешь предлагать приобрести его за 1 твою яповскую денежку - здоровенное каменное кольцо, висящее, как корова. «А зачем мне эта каменная махина?» - удивится индеец. «Мне этого не нужно!» И возвратишься домой ты без копья. А на следующий год приплывёт к тебе тот самый индеец со своими деньгами, которыми у его народа являются меховые шкурки. Он видит у тебя хороший топор и предлагает купить его за 2 свои денежки, то есть за 2 шкурки. «А зачем они мне? У нас всегда здесь тепло, и мех нам не нужен» И индеец тоже уплывёт ни с чем.

Для того, чтобы такого больше не случалось, люди стали искать ТОВАР, который ценился бы повсюду.

-Как вы думаете, они нашли такой товар?

-Лучше всего для этого подошли драгоценные металлы.

-Вы догадались какие? Золото и серебро.

-Почему именно они оказались очень удобным материалом для денег?

/так как красивые и прочные, и не ржавеют, и не портятся, встречаются редко. Из них можно сделать украшения, короны, кольца и другие дорогие украшения, изделия. Первые золотые и серебряные деньги были в виде слитков – небольших кирпичиков самого различного размера и массы, что было неудобно - их всё время приходилось взвешивать, поэтому слитки стали рубить на мелкие кусочки. Их взвешивали и помечали клеймом с указанием веса, чтобы во время торговли не терять времени на взвешивание. Потом на эти кусочки стали наносить надписи и картинки - название страны, города, портрет короля или герб. Это и были первые монеты, которые со временем стали делать круглыми.

/Слайд №11/

- Когда появились первые круглые монеты?

/Очень давно –2 с лишним тысяч лет назад – в Лидии (была такая страна на территории Турции). А само слово «монета» придумали жители Древнего Рима. Там был правитель Юлий Цезарь, от имени которого произошло известное слово – царь./

До наших времён дошло много старинных монет из разных стран. Вот так выглядит серебряная монета – денарий времён Цезаря. /Слайд №12/

Покупать и продавать товары с помощью монет стало удобнее, поэтому они распространились по всему миру и используются до сих пор.

Показ коллекции монет

Человечество менялось, монеты вместе с ними. Товаров становилось всё больше, и нужно было всё больше денег. А золота и серебра не так уж много. К тому же монеты из этих металлов дорогие, и покупать на них что-то дешёвое, неудобно. Поэтому очень скоро люди стали делать монеты из более дешёвых металлов и сплавов: меди, бронзы, чугуна и т.д. На одной из древних китайских чугунных монет дырка в центре была сделана специально.

-Догадались почему? /чтобы несколько таких монет нанизывать на верёвку/

- А вы знаете, какая монета на Руси считалась самой мелкой малоценной монетой?

Это грош – монета две копейки. Раньше об очень бедном человеке говорили, что у него нет ни гроша за душой. А про то, что никуда не годится или совсем не имеет ценности говорили: ломаного гроша не стоит. И правда, если малоценный грош погнуть на части, испортить или разломать, он уж точно не будет ничего стоить.

С тех пор каких только монет не выпускали - большие, маленькие, квадратные, треугольные. Была монета – трансформер, монета-головоломка, монета-волчок, говорящая монета. О них мы ещё поговорим. А пока послушайте о 2 удивительных современных монетах. Первая - Золотая монета Палау. Это одна из самых маленьких в мире золотых монет, она выпущена в небольшой стране Палау. Она имеет форму редко встречающегося цветка клевера с четырьмя лепестками, и говорят, приносят удачу. Жители Палау верят, что если её носить с собой, то в жизни обязательно повезёт.

А гигантская австралийская золотая монета «Кенгуру» уж точно самая большая и дорогая в мире! Этот великан весит больше тысячи килограммов и стоит несколько миллионов долларов!

Посмотрите на сказочных персонажей, вспомните, на что они потратили свои монеты?

Бумажные деньги.

-А как же и где появились бумажные деньги?

На родине бумаги - в Китае примерно тысячи лет назад. В то время, там в ходу были чугунные и бронзовые монеты с дыркой. Богатым людям всё время приходилось носить с собой тяжёлые ожерелья из таких монет. Это было крайне неудобно. И тогда они додумались, оставлять их на хранение у купцов или ещё у кого -нибудь (как в камеру – хранения сдают сумки, чемоданы), а взамен получать специальную бумагу с подписью и печатью. Потом можно было в любое время прийти и взять все свои деньги.

-Это было удобно?/нет/

Вскоре такие расписки стало выпускать правительство Китая. **Так появились первые бумажные деньги.** Их называли летающими, так как они было гораздо легче ожерелий из монет.

Игра «Сто к одному». /Слайд 12/

На что тратятся школьники?

- Сладости, жвачку, сладкие напитки.
- На питание в кафе.
- На кино, парк и другие развлечения.
- На оплату мобильного телефона.
- На игрушки.

Слайд 13

Просмотр видеоролика «Азбука денег» (Советы тётушки Совы. Урок 1. Как появились деньги).

Практическое задание.

Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл. Дайте общее название оставшимся словам.

Продукты, одежда, обувь, связь, игрушка, машина, телефон, телевизор.

(лишнее связь).

-Прежде чем нам пойти за покупками, давайте назовём, какими качествами должен обладать грамотный покупатель? / внимательным, рассудительным, экономным, вежливым, рачительным/

- Вот мы сейчас и проверим ваши знания.

Тест.

Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впиши в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8

А - Выложить продукты из тележки

Б – Получить сдачу

В – Проверить сроки годности

Г- Выбрать продукты

Д – Проверить чек

Е – Оплатить покупки

Ё – Занять очередь в кассу

Ж – Взять тележку

1	2	3	4	5	6	7	8
Ж	Г	В	Ё	А	Д	Е	Б

Игра «Что можно купить?» /Слайд №21/

А теперь на практике узнал всё ли можно купить за деньги.

Итог.

Вспомните тему нашего занятия. Что вы открыли для себя? Какие знания и умения развили?

Закончите предложения.

Сегодня мы узнали....

Сегодня мы научились...

Теперь мы знаем, что такое..

Рефлексия.

«Денежный мешочек».

Ребята, положите в «денежный мешочек» смайлики, соответствующие вашему настроению в конце нашего занятия.

Классный час

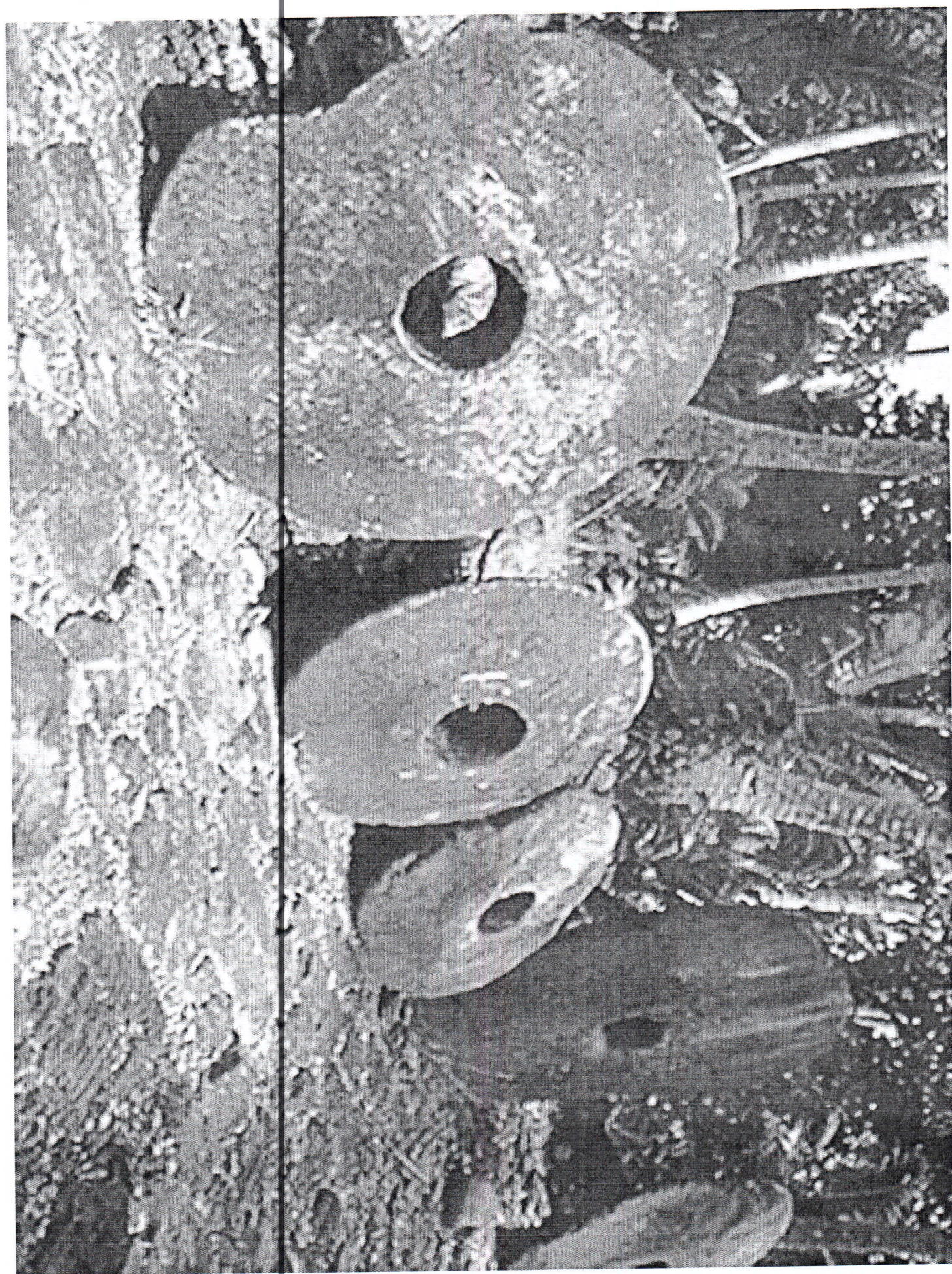
Тема: «Что такое деньги? Откуда они пришли и как их тратить?»

2-3 классы

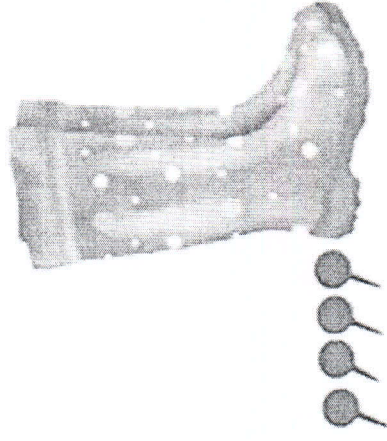
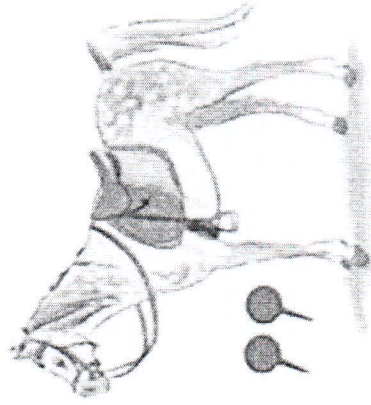
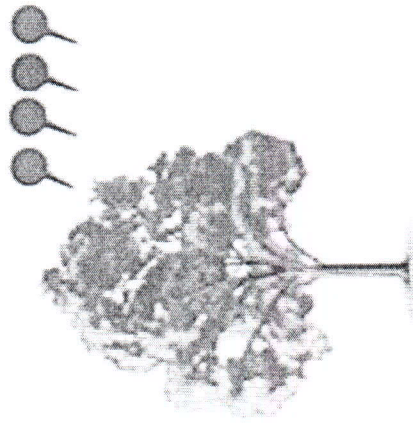
Блинова Валентина Юрьевна, учитель начальных классов

Федорова Валентина Ивановна, учитель начальных классов

Полякова Людмила Ивановна, учитель начальных классов



Разгадав ребус,
вы узнаете, что это за каменные круги



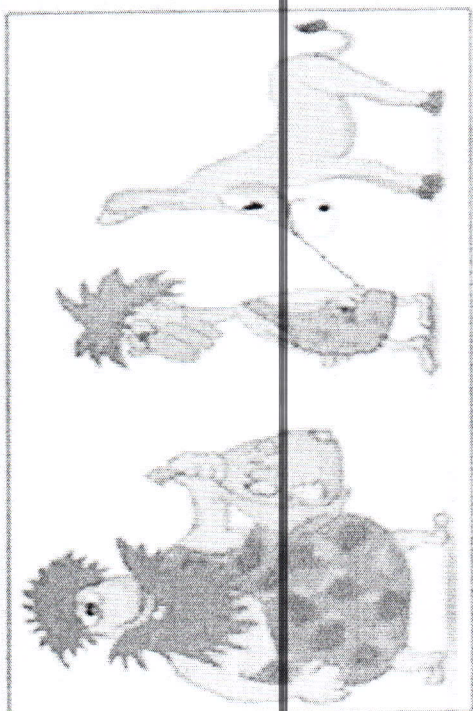
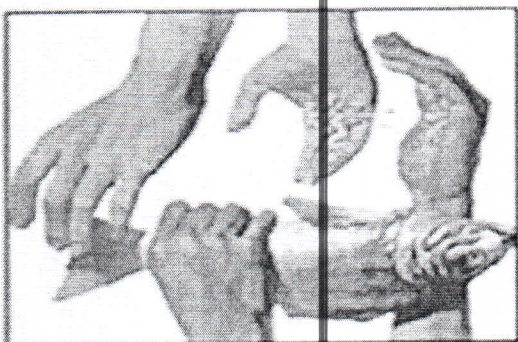
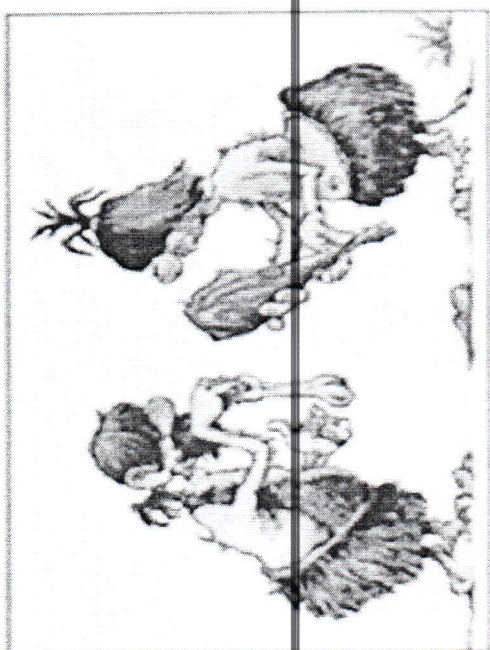
ДЕНЬГИ

Тема: «Что такое деньги?»

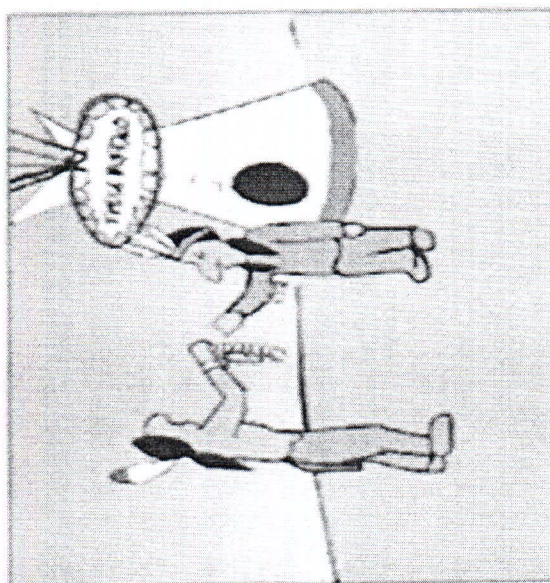
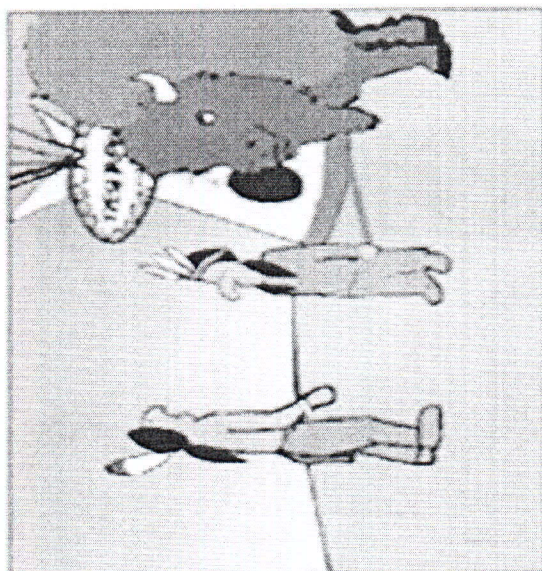
**Откуда они пришли и как их
тратить?»**

Правило работы в группе:

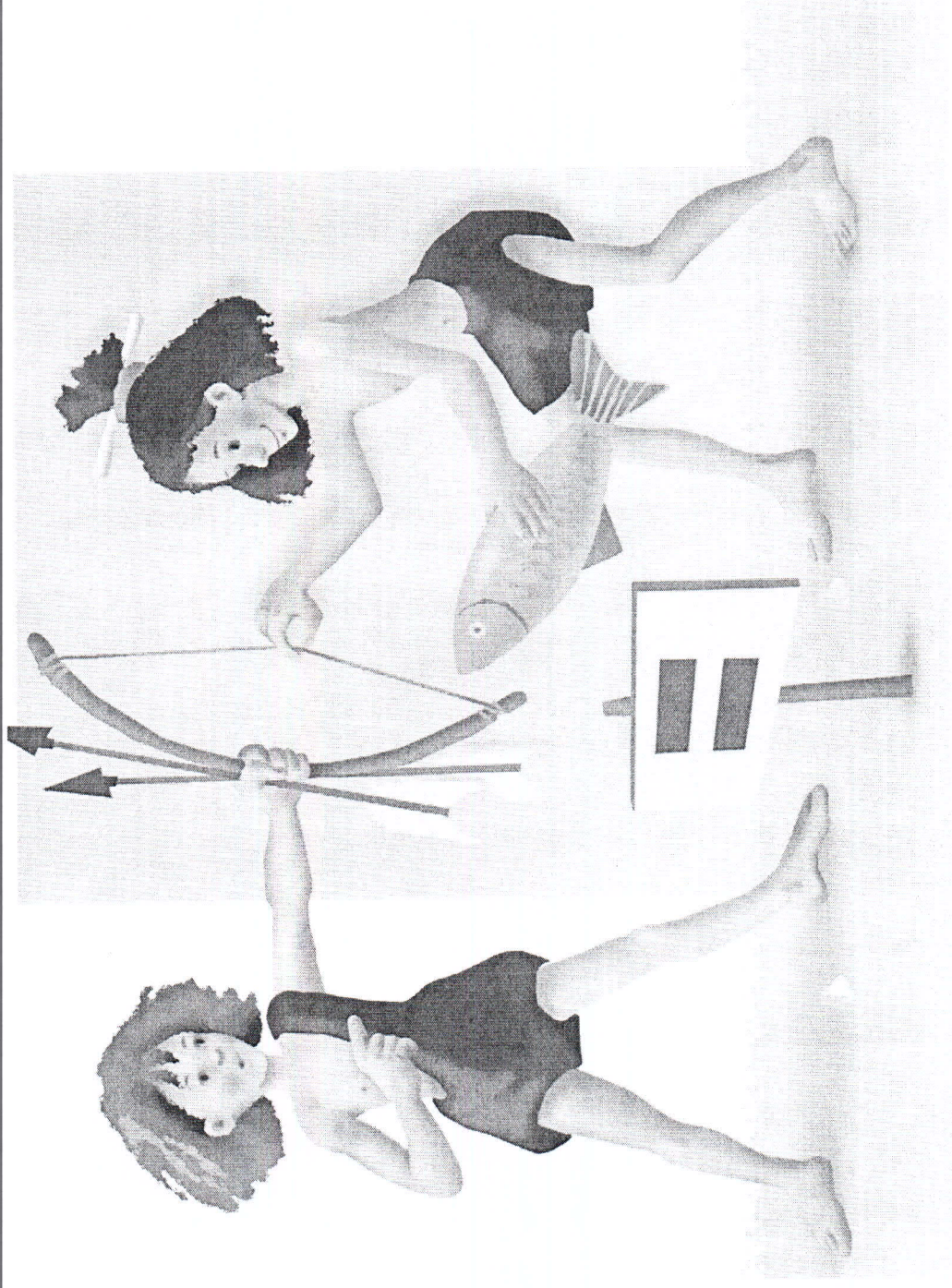
**«Умей слушать, слышать,
а главное – договариваться!»**



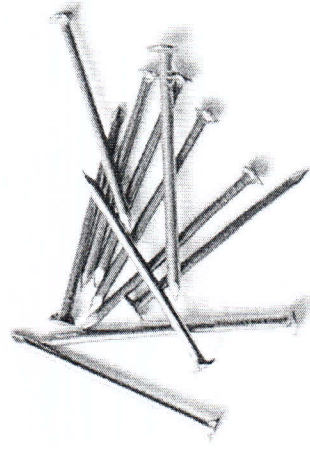
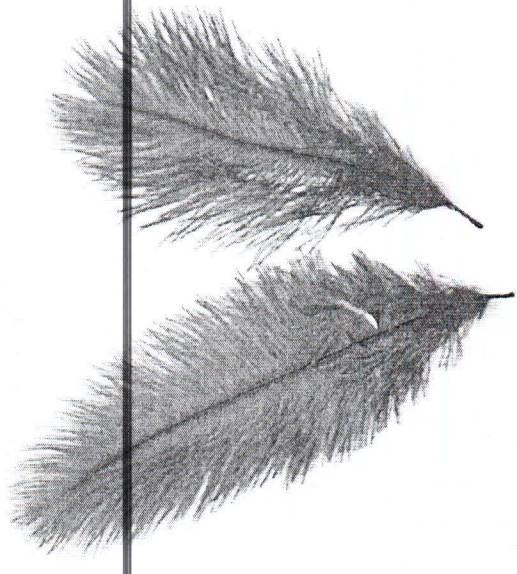
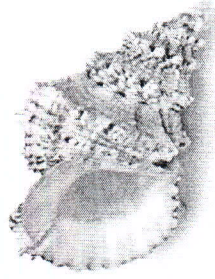
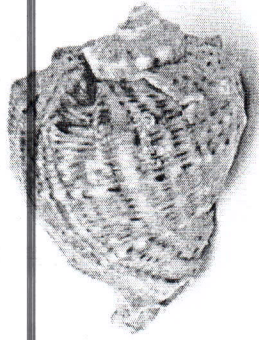
Обмен



**То, что люди предлагают для
обмена, называется ТОВАРОМ.**

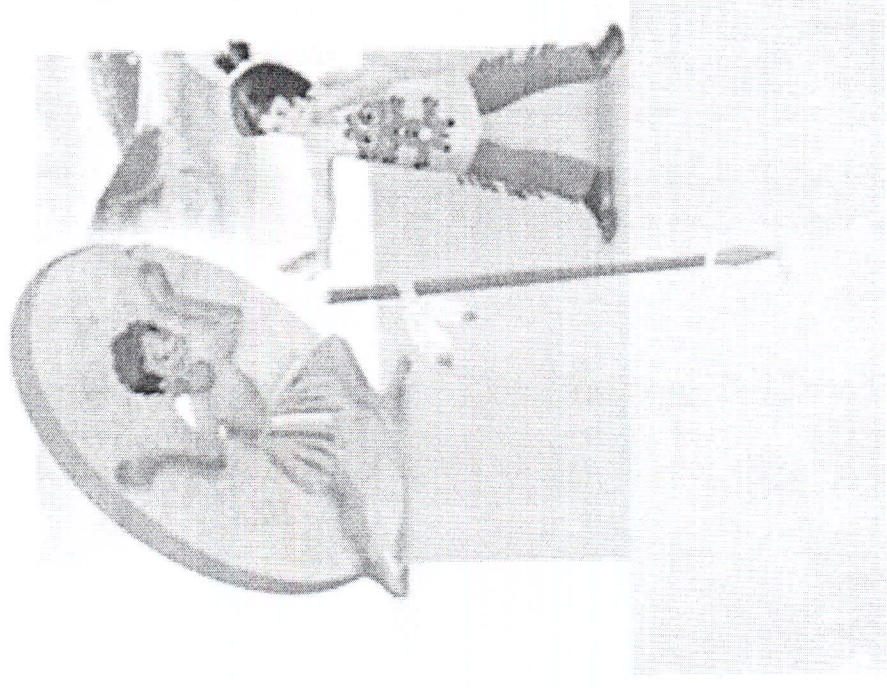


Первые деньги

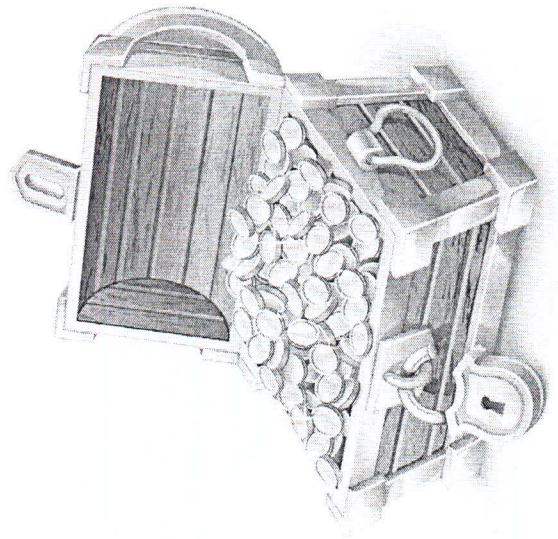
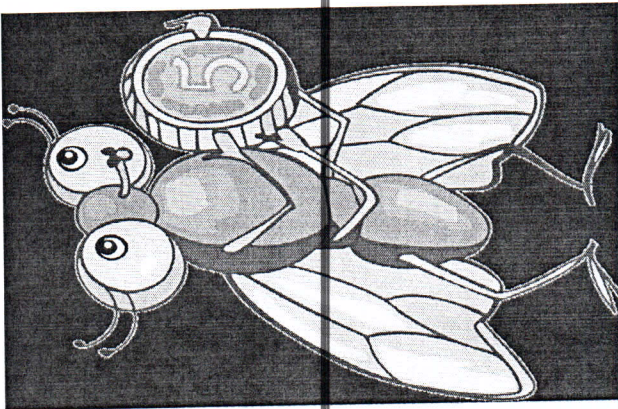
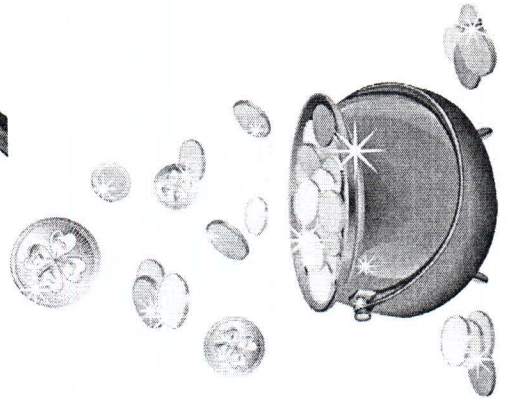
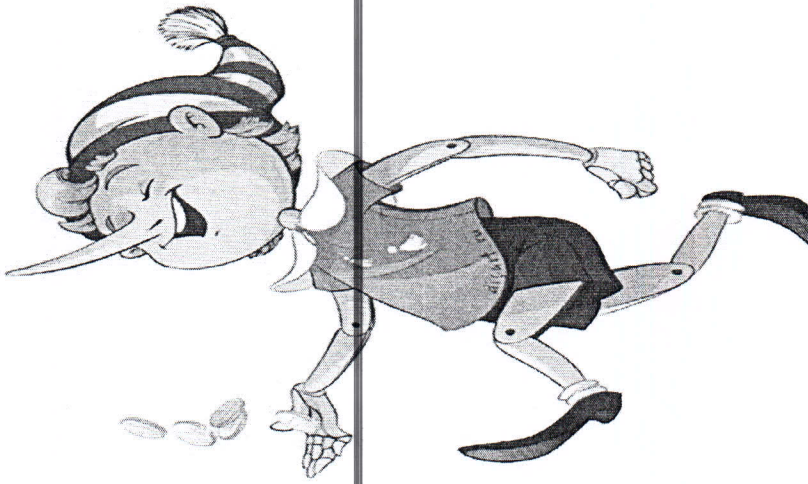


Что такое деньги?

**Деньги - это
универсальное
средство обмена.**



Физкультминутка



Что такое монета?

Монета — денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определённой формы, веса и достоинства.



Игра «100 к 1»

На что тратятся школьники?

- Сладости, жвачку, сладкие напитки.
- На питание в кафе.
- На кино, парк и другие развлечения.
- На оплату мобильного телефона.
- На игрушки.



Рефлексия.

«Денежный мешочек».

Ребята, положите в «денежный мешочек» смайлики, соответствующие вашему настроению в конце нашего занятия.

Проверь себя

1 2 3 4 5 6 7 8

Ж Г В Ё А Д Е Б

Используемые источники:

•Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С.

Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —112 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

•.Азбука денег тётушки Совы. Что такое деньги?

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

•.Азбука денег тётушки Совы. Карманные деньги.

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Из истории

Первые деньги (монеты) появились еще в 7-8 вв до н.э. в Китае. Это были слитки из металла в форме ножей и лопат. А китайский иероглиф "деньги" появился еще в 12-13 вв до н.э. Роль платежного средства в то время выполняли раковины каури, которые и обозначались этим иероглифом.

В 6 в до н.э. в древнем Лидийском царстве (территория современной Турции) начали чеканить круглые монеты из электрона, сплава золота и серебра.

Примерно в это же время в Китае впервые начали изготавливать деньги из материала более дешевого (железа), чем фактическая стоимость самих денег. Появилось понятие "номинал".

Ракушки Каури на Руси.

- Блестящие, легкие, прочные, маленькие ракушки с Мальдивских островов в Индийском океане завоевали многие страны Азии, Африки, Европы и с помощью арабских купцов попали на Русь, где им дали название «змеиная головка».

Первые деньги на Руси.

Первыми деньгами служили животные - скот. Скотником назывался КАЗНАЧЕЙ, ХРАНИТЕЛЬ ДЕНЕГ. Слово «капитал» произошло от латинского caput - голова, счет же скота вели по головам.

Меховые деньги на Руси.

Деньгами служили и шкуры животных – песца, белки, соболя, куницы.

Металлические деньги на Руси.

На Руси появились заграничные монеты - серебряные арабские дирхемы. Затем появились свои металлические деньги. кусочки металла различной формы - ГРИВНА. Гривна – серебряный слиток весом 170 – 200 г.

Гривной раньше называли шею, загривок, а потом шейное украшение ожерелье. Когда появились монеты, то модницы стали делать из них ожерелья: и красиво, и кошелек, и сразу видно, какая ты богатая невеста.

Первые металлические деньги в других странах.

Первые круглые металлические деньги появились в Лидии, еще в VII веке до нашей эры, на территории нынешней Турции, Из Лидии чеканка монет быстро распространилась в Грецию.

Греки первыми стали выбивать на монетах изображения живых людей. Потом стали чеканить монеты Рим и позднее Западная Европа.

Монеты на Руси.

Гривну рубили на части – отсюда название рубль.

Когда товар стоил дешевле, рубль разрубали пополам – получались две полтины.

Главной монетой на Руси была копейка- серебряная монета весом 0,7г с изображением всадника с копьём.

Полкопейки – деньга.

четверть- полушка. *Эти мелкие деньги прятали за щеку.*

Алтын - три копейки.

Грош – две копейки.

Гривенник- десять копеек, а также полтина и рубль существовали только в качестве счетных единиц.

Цены XVII века.

Для мелких покупок использовались медные деньги- куны, пироги, полпироги и полполпироги. Поскольку такие монеты никто не складывал в кубышку, мы не знаем, как они выглядели.

1 рубль = 100 копеек или 200 денег или 400 полушек

Курица стоила копейку, пуд масла- 60 копеек, теленок – рубль, воз огурцов – копейка,

одну копейку в день получал за свою работу плотник, за 3 копейки можно было купить крестьянскую избу.

Реформы Петра I.

- При Петре I начался выпуск золотой монеты. В XVIII веке распространённой золотой монетой стал червонец (3 рубля).
- Начали выпускать медные деньги, полушки, полуполушки, затем в 1701 году - появилась полтина, полуполтина, гривен и пятачок, а в 1704г- серебряный рубль и медная копейка.

Бумажные деньги.

Бумажные деньги также впервые появились в Китае примерно в 910 году н.э. В то время их называли "летающими деньгами" из-за того что, ветер легко мог унести "купюру", в отличие от привычных связок монет

- А в России бумажные деньги появились в 1769 г при Екатерине II. Их название «ассигнации» происходит от латинского «назначать, вводить в обращение».
- Самые первые российские ассигнации хозяйственная Екатерина приказала изготовить из старых дворцовых скатертей и салфеток, которые таким необычным образом обрели вторую жизнь в новом благородном виде.
- **XIX век**
Земский врач получал 10-15 рублей в месяц, шкура медведя стоила 1,5-2 рубля.